

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими

школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

– Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

б. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных

ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление и высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои

действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны	Устный опрос	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/
1.3.	Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»	Тестирование	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0,5	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос	https://nsportal.ru/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	Устный опрос	https://nsportal.ru/

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»	Тестирование	https://infourok.ru/
1.9.	Семья – коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых	Устный опрос	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	0	0,5	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям	Устный опрос	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - жадный, смелый - трусливый, правдивый - лживый и др.)	Тестирование	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16	1	2			
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»	Практическая работа Устный опрос	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0,5	1	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1	Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Практическая работа Устный опрос	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/

					Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»		
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Работа с компасом	Устный опрос Самооценка с использованием "Оценочного листа" Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные	Устный опрос Самооценка с использованием "Оценочного листа"	https://resh.edu.ru/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	1	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»	Практическая работа Устный опрос	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос	https://infourok.ru/
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0,5	1	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку - какое животное попало в эту группу случайно»	Устный опрос Тестирование	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	1	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»	Тестирование Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Устный опрос	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»	Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	1	1	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа"	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34	2	10			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0,5	0	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	Устный опрос; Тестирование	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Устный опрос	https://nsportal.ru/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	0	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	1	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»	Устный опрос; Практическая работа	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	3	0,5	1	Практическая работа по теме «Правила пользования компью	Устный опрос Тестирование	Обсуждение с опорой на

	(коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.				тером»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций	Практическая работа	иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций
Итого по разделу		12	1	2			
Резервное время		6	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	к/р	пр/р		
I триместр						
1 модуль (6 нед. – 12 ур.)						
Раздел 1. Человек и общество (16ч.)						
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		
3.	Москва - столица России. Достопримечательность Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		
4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0		
5.	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции,обычаи, праздники.	1	0	0		
6.	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции,обычаи, праздники.	1	0	0,5		
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0,5		
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0,5		
9.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		
11.	Семья - коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	0	0		
12.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		
2 модуль (5 нед. – 10 уроков)						
13.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0,5		
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	1	0		
Раздел 2. Человек и природа (34ч.)						
17.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		
18.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0,5		
19.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0,5		

20.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0,5		
21.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0,5		
22.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0,5	0		
II триместр						
3 модуль (5 недель – 10 уроков)						
23.	Изображения Земли:глобус, карта, план.	1	0	0		
24.	Изображения Земли:глобус, карта, план.	1	0	0,5		
25.	Изображения Земли:глобус, карта, план.	1	0	0,5		
26.	Карта мира. Материки,океаны.	1	0	0		
27.	Карта мира. Материки,океаны.	1	0	0,5		
28.	Карта мира. Материки,океаны.	1	0	0,5		
29.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		
30.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0,5		
31.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0,5		
32.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		
4 модуль (5 недель-10 уроков)						
33.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0,5		
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0,5		
36.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		
37.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		
38.	Мир животных (фауна).	1	0	0,5		
39.	Мир животных (фауна).	1	0	0,5		
40.	Мир животных (фауна).	1	0,5	0		
41.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0		
42.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0,5		
III триместр						
5 модуль (6 недель – 12 уроков)						
43.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	0	0,5		
44.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		

45.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		
46.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0,5		
47.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0,5		
48.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0,5		
49.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0,5		
50.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	0		
52.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	1	0,5	0		
53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		
6 модуль (6 недель – 12 уроков)						
55.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		
56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		
57.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	0	0		
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0,5		
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0,5		
60.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0,5		
61.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0,5		
62.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях	1	0,5	0		

	контролируемого доступа в Интернет.					
63.	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни.	1	0	0		
64.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу Правила безопасной жизни.	1	0	0		
65.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе Человек и природа.	1	0	0,5		
66.	Обобщение. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый урок.	2	1	0,5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие И.В. Потапов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Карта, глобус, компас.